**СИЛЛАБУС**

**2022-2023оқу жылының қысқы семестрі**

**«Психологиялық-педагогикалық коррекция» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны** | | | | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. Сабақтар(ПС)** | | **Зерт. Сабақтар (ЗС)** |
| «РPK 4304» | «Психологиялық-педагогикалық коррекция**»** |  | 15 | 15 | |  | 3 | 7 |
| **Курс туралыакадемиялықақпарат** | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | **СӨЖ саны** | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Онлайн/  біріктірілген | Теориялық | Ақпараттық, мәселелік дәріс | | | Семинар-пікірталас, семинардың аралас түрі | | 6 | Zoom  қашықтан оқыту жүйесінде тест |
| **Дәріскер** | Н.Қ.Тоқсанбаева психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | | |  | |
| **e-mail** | E-mail: [n.toksanbaeva@mail.ru](mailto:n.toksanbaeva@mail.ru) | | | | | |
| **Телефондары** | Телефон: 8 7752249654 | | | | | |

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-гекемінде 2 индикатор) |
| Болашақ педагогтарды білім беру аймағындағы түзету жұмыстарына даярлау, педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық коррекцияның негіздерімен таныстыру. Курс түрлі құрамдағы (кіші, орта, ересек) балалармен жұмыс жасауда болашақ маманның іс-әрекетінің коррекциялық қызметін айқындайды. Әсіресе заманауи психологиялық-педагогикалық тұжырымдамаларға сүйене отырып, пән әлеуметтік-экономикалық жағдайлардағы қазіргі мәселелерді шешуге, сенімді қарым-қатынас, сауатты сұхбат орнату, әлеуметтік-педагогикалық коррекция аймағындағы диагностикалау мәселелеріне баса назар аударады. | ОН 1: - жеткеншектердің мінез-құлқындағы ауытқулары туралы түсінік қалыптастыру және психологиялық-педагогикалық коррекциялау пәнінің пәні, мақсаты, міндеттерімен таныстыру; | Педагогикалық коррекциялау пәнінің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру; |
| ОН 2: - «тәуекел тобындағы» балалармен коррекциялық жұмыстардың ерекшеліктерімен таныстыру; | Коррекциялық жұмыстардың психологиядағы тәжірибелік іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіну; |
| ОН 3: жасөспірімдердің мінез-құлықтарының бұзылуының психологиялық мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алуда ерекше қажеттіліктері және арнайы білім беруде педагогика қызметінің мазмұны туралы түсініктерді қалыптастыру қиын педагогикалық, әлеуметтік себептерін талдау дағдыларын қалыптастыру; | Жасөспірімдердің мінез-құлықтарының бұзылуының психологиялық мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың ерекшеліктерін анықтау |
| ОН 4: қазіргі білім беру (коррекциялық) мекемелер жүйесі мен арнайы оқытуды ұйымдастыру формалар және педагогикалық жүйелер туралы бағдар беру. | қазіргі білім беру (коррекциялық) мекемелер жүйесі мен арнайы оқытуды ұйымдастыру тұжырымдамалары; |
| ОН 5:Психологиялық-педагогикалық коррекцияәдістерін пайдалана отырып өзіндік зерттеу жүргізуге дағдылану | Зерттеу жұмысының нәтижесінде тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану, кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асыру; |
| **Пререквизиттер** | Психология, Арнайы педагогика және психология негіздері. | |
| **Постреквизиттер** | Коррекциялық педагогика | |
| **Әдебиет және ресурстар** | **Ұсынылған әдебиеттер**  1.Абдрахманова А.Т. Психокоррекция [Мәтін] : оқу құралы / 2.А.Т. Абдрахманова. - Алматы : "ССК" баспасы, 2021. - 124 б. - ISBN 978-601-310-641-0 <http://elib.dulaty.kz/MegaPro/Download/MObject/12>  3.Усенова, С.М. Психокоррекция пәні бойынша электронды оқу құралы [Электрондық ресурс] : электронды оқу құралы / С.М. 4.Усенова, Л.А. Алпысбай, А.Т. Абдрахманова. - Тараз : АКТО, 2021. - 4,38Гб : CD  5.Оразаева,Г.С. Включение в коррекционную работу родителей детей с особыми образовательными потребностями [Текст] : монография / Г.С. Оразаева. - Алматы : Альманахъ, 2020. - 102с. - ISBN 978-601-7636-27-2  6.Садвакасова, З.М. Девиантология [Текст] : учеб.пособие / З.М. Садвакасова, В.В. Зарубаева. - Алматы : "Қазақ университеті", 2021. - 256 с. - ISBN 978-601-04-1149-4  7.Абдулова Т.П. Психология подросткового возраста [Текст] / Т.П. Абдулова. - 2-е изд, стереотипное. - М. : Академия, 2014. - 240с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0697-3 : 2886т. 51т  **Қосымша**  1.Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы.- Алма-Ата: Изд-во Каз. пед. ин-та, 2015.- 71 с. 2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития/ Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Изд-во “Академия”, 2000.- 273 с. 3. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова.- М.: Просвещение, 1965.- 343 с.  4.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Просвещение, 2012.- 223 с. 5. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г.М.Дульнева.- М: Педагогика, 2011.- 96 с. 6. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.: Российское педагогическое агенство, 2017.- 123 с. 7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах Мн.: Харвест, 2019.- 384 с. 8. Липа В.А. Социально – педагогические аспекты формирования целей коррекционного обучения умственно отсталых детей в истории олигофренопедагогики// Введение в историю олигофренопедагогики/ Под ред. А.И. Капустина.- Донецк: Лебедь, 2016.- С.62-76. 9. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – Славянск, 2018. – 203 с. 10. Линьков В.В. Особенности социально-философского подхода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования// Дефектология, 2019, №1. С. 3 - 9.  11 Данилова Л.А. Коррекционная работа при обучении детей с церебральными параличами/ Дефектология.- М., 2012.- N 4. 12. Дефектологический словарь.- М.: Педагогика,2000- 504с. 13. Дети с задержкой психичесого развития/ Под ред.Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной.- М., 2014. 14. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стебелевой.- М.: Полиграф сервис, 2018.- 336 с.   1. [www.psylist.net](http://www.psylist.net/)– психологиялық факультеттер сайт. 2. [www.psyresurs.ru](http://www.psyresurs.ru/)– психологиялық әдістер, тренингтер, оn-lien тестерпорталы. 3. www.azps.психолргия – психологиялық мәліметтер, түрлі керекті мәліметтер.   [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net/), сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univer.kaznu.kz. ПОӘК бөлімінде. (Меңгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады) | |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | Академиялық тәртіп ережелері:  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ! Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  Академиялық құндылықтар:  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер [kaznu17@gmail.com. мекен](mailto:kaznu17@gmail.com.%20мекен) жайы бойынша кеңес ала алады. | |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | Критериалды бағалау: дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  Жиынтық бағалау: аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. | |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Еңжоғары балл | Білімдібағалауформасы | Сабақтыөткізутүрі / платформа |

**Модуль 1 Психологиялық-педагогикалық коррекцияның қалыптасуы мен дамуы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Д1. Психологиялық-педагогикалық түзетуді анықтаупәні, міндеттері. | ОН 1 | | ЖИ 1.1. | | 1 | | 1 | |  | | Кіріспе, шолуZoom-да бейнедәріс | | |
| 1 | | ПС2.Әлеуметтік-педагогикалық коррекция пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. | ОН 1 | | ЖИ 1.2. | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Д2. Психологиялық-педагогикалық түзетудің пайда болу тарихы | ОН1 | | ЖИ 1.1  ЖИ 1.2 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 2 | | ПС2. Жасөспірімдер арасында девиантты мінез-құлықтың алдын-алу жолдары. | ОН 2 | | ЖИ 2.1. | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Д3. Психологиялық түзетудің психологиялық көмектің басқа түрлерінен айырмашылығы.Психокоррекциялық жағдайдың элементтері | ОН 2 | | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 3 | | **ПС3.**.Батыс елдеріндегі қиын балалармен әлеуметтік-педагогикалық коррекция жұмыстарының тәжірибесі. | ОН 3,4 | | ЖИ 3.2  ЖИ 4.1 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| 3 | | **СОӨЖ 1. СӨЖ орындау бойынша кеңес беру** |  | |  | |  | |  | |  | | Zoom да вебинар/ Moodle ҚОЖ | | |
| 3 | | **СӨЖ 1.** Педагогикалық -психологиялық коррекция жұмыстың мақсаты, міндеттері, негізгі принциптерітақырыбына реферат | ОН 4 | | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | |  | | 25 | | Логикалық тапсырма | | Zoom да вебинар/ Moodle ҚОЖ | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Д4. Психологиялық-педагогикалық түзету педагог-психологтың кәсіби қызметінің түрі ретінде | ОН 3 | | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 4 | | ПС4. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың түрлері, олармен күресу жолдары | ОН 4 | | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | | 2 | | 8 | |  | | Семинар-конференция Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | Д5. Түзету жұмыстарына жеке дайындығы | ОН 2 | | ЖИ 2.1  ЖИ 1.2 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 5 | | ПС5.Агрессивті балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық коррекциялық технологиялары. | ОН 2 | | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| 5 | | **СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру** | ОН | | ЖИ  ЖИ | |  | | 0 | |  | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
| 5 | | | **СӨЖ 2**Отбасы психокоррекциялық әсер етудің объектісі ретінде | ОН 4 | | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | |  | | 20 | | Логикалық тапсырма | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
| 5 | Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау. | ОН 5 | | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2 | |  | | 10 | |  | | MS Teams/Zoom да вебинар | | |
| **Модуль 2 Психологиялық-педагогикалық түзету бағдарламаларын құрастырудың ерекшеліктері** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | АБ 1 |  | |  | |  | | 100 | |  | |  | | |
| 6 | | Д6. Психологиялық-педагогикалық түзету түрлері.Психокоррекциялық бағдарламалар: түрлері, құрастыруға қойылатын негізгі талаптар, әзірлеу қағидаттары, тиімділікті бағалау. | ОН 3 | | ЖИ 3.1 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 6 | | 1. ПС6. Қиын балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары | ОН 4 | | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Д7. Психологиялық-педагогикалық түзету бойынша есептік құжаттама.Түзету іс-шараларын жүзеге асыратын педагог-психологқа қойылатын талаптар. | ОН 2 | | ЖИ 2.2 | | 1 | | 1 | |  | | Мәселелік  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 7 | | ПС7. Қанғыбас балалармен қайта тәрбиелеу жолдары. | ОН 2,3 | | ЖИ 2.2  ЖИ 3.1 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Мәселелік семинар Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Д8. Психологиялық-педагогикалық түзету әдістері.Түзету және дамыту ойындары."Үштіктегі" түзету ойын өзара оқыту | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 8 | | ПС8. Топтық түзету-дамыту тренингі | ОН 2,3 | | ЖИ 2.1  ЖИ 3.2 | | 1 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| 8 | | **СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру** |  | |  | |  | |  | |  | | Zoom да вебинар/ Moodle ҚОЖ | | |
| 8 | | **СӨЖ 3**  «Шетелдік психокоррекциялық практикадағы негізгі бағыттар» | ОН 4 | | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | |  | | 25 | | Логикалық тапсырма | | Zoom да вебинар/ Moodle ҚОЖ | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | **Д9.** Түзету ертегісі.Ойын терапиясы.Арт-терапия. | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | 1 | | 1 | |  | | Zoom-дабейнедәріс | | |
| 9 | | **ПС9.**Гипербелсенді жасөспірімдердермен коррекциялық жұмыс жүргізудің ерекшеліктері. | ОН 2,3 | | ЖИ 2.1  ЖИ 3.2 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | **Д10.** Изотерапия арт-терапия әдісі ретінде. Музыкалық терапия арт-терапия әдісі ретінде. | ОН 2 | | ЖИ 2.1 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 10 | | **ПС10.**Үлгерімі нашар жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру. | ОН 2,3 | | ЖИ 2.2  ЖИ 3.1 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| 10 | | **СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындаубойыншакеңес беру** |  | |  | |  | |  | |  | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
| 10 | | **СӨЖ 4**  «Коррекциялық топтар түрлері». | ОН 5 | | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2 | |  | | 20 | | Мәселелік тапсырма | | Zoom да вебинар/ Moodle ҚОЖ | | |
| 10 | | **СОӨЖ 5. Оқығанматериалдыңқұрылымдық-логикалықсызбасынжасау.** | ОН 4 | | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | |  | | 10 | |  | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
| **Модуль 3 Психологиялық-педагогикалық түзетудің теориялық тәсілдері** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | **МТ (MidtermExam)** |  | |  | |  | | 100 | |  | |  | | |
| 11 | | **Д11.** З. Фрейдтің идеяларын психокоррекцияда қолдану. Психоанализдің негізгі кезеңдері. Психоанализ техникасын қолдану. Психоаналитиктің жеке басына қойылатын талаптар | ОН 1 | | ЖИ 1.2  ЖИ 2.1 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 11 | | **ПС11.**Девианттық мінез-құлық психологиялық-педагогикалық проблема ретінде  Бақылау жұмысы  Пән бойынша мақалалар каталогын құрастыру. Мақалалар каталогы өзіне келесі ақпаратты кіргізуі қажет: Автор. Мақаланың аталуы. //Журналдың аталуы. – Жылы. - №. –беттері | ОН 3 | | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | **Д12.** А. Адлер теориясын психокоррекцияда қолдану | ОН 3 | | ЖИ 3.1 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 12 | | **ПС12.**Девианттымінез-құлықтыпсихокоррекциялау.Әлеуметтік педагог іс-әрекетіндегі диагностиканың орны мен ролі. | ОН 3,4 | | ЖИ 3.2  ЖИ 4.1 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| 12 | | **СОӨЖ 6. СӨЖ 5 орындаубойыншакеңес беру** |  | |  | |  | |  | |  | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
| 12 | | **СӨЖ 5** .«Кеңес берудің негізгі техникалары» | ОН 5 | | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2 | |  | | 25 | | Мәселелік тапсырма | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | **Д13.** К. Г. Юнг теориясын психокоррекцияда қолдану | ОН 3 | | ЖИ 3.1 | | 1 | | 1 | |  | | Арнайы  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 13 | | **ПС13.** Мектепте нашақорлықты алдын алудын жолдары. | ОН 3,4 | | ЖИ 3.2  ЖИ 4.2 | | 2 | | 8 | | Талдау | | Арнайы семинар Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | **Д14.** Балалар психоанализінің ерекшеліктері (А. Фрейд, М. Клейн) | ОН 2 | | ЖИ 2.2 | | 1 | | 1 | |  | | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 14 | | **ПС14.** Кәмелетке толмаған құқық бұзушы қайта оңалту жұмыс технологиялары. | ОН 2 | | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2 | | 2 | | 10 | | Талдау | | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | **Д15.** Психопрофилактика және оның негізгі ұстанымдары | ОН 1 | | ЖИ 1.2 | | 1 | | 2 | |  | | Қорытынды  Zoom-да бейнедәріс | | |
| 15 | | **ПС15.** Жасөспірімдердің бос уақытын тиімді ұйымдастыру | ОН 2,3 | | ЖИ 2.2  ЖИ 3.2 | | 2 | | 10 | | Талдау | | Арнайы семинар Zoom-да вебинар | | |
|  | | **СОӨЖ 7. СӨЖ 6 орындаубойыншакеңес беру** |  | |  | |  | |  | |  | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
|  | | **СӨЖ 6 «Психологиялық кеңес беру әдістері».** | ОН 5 | | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2 | |  | | 25 | | Талдау | | Zoom да вебинар/ MoodleҚОЖ | | |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **АБ2** | | | |  | |  | |  | | 100 | |  | |  |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: MS Team/ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан |  | Мейрбаев Б.Б. |
| Кафедраның әдістемелік бюро төрайымы |  | Қалымбетова Э.К. |
| Жалпы және қолданбалы психология  кафедрасының меңгерушісі |  | Мадалиева З.Б. |
| Дәріскер |  | Тоқсанбаева Н.Қ. |